

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Детская школа искусств» р.п. Бердяуш
Саткинского муниципального района



«Развивалочка»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа раннего эстетического развития

«Познавательная деятельность»

учебный предмет

Срок освоения – 2 года

Возрастная категория - 5-6 лет

Бердяуш, 2022

«Рассмотрено»

Методическим советом № 3

МБОУ ДО «ДШИ» р.п. Бердяуш

«30» мая 2022 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ ДО «ДШИ»

р.п. Бердяуш

Марценюк С.В.



Разработчик - Обвинцева М. А. - преподаватель отделения раннего эстетического развития первой категории МБОУ ДО "ДШИ" р.п. Бердяуш

Рецензент – Панфилова И.И. преподаватель высшей категории, зам. директора по УВР МБОУ ДО «ДШИ» р.п. Бердяуш

Содержание

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цель и задачи программы	5
1.3	Содержание программы	6
1.4	Планируемые результаты	11

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1	Учебный план	12
2.2	Календарный учебный график	13
2.3	Условия реализации программы.....	14
2.4	Формы аттестации	17
2.5	Оценочные материалы	18
2.6	Методические материалы	18
2.7	Список литературы	19

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Познавательная деятельность» дополнительной общеобразовательной программы в области раннего эстетического развития «Развивалочка» разработана на основе «Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств», направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 21.11.2013 №191-01-39/06-ГИ и с учетом многолетнего педагогического опыта в области развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и

последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром

Отличие данной дополнительной образовательной программы от других программ.

Образовательная программа «Познавательное развитие» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

Актуальность и целесообразность создания данной образовательной программы.

Созданием данной образовательной послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок

должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности.

Основные задачи:

1. Развивать у детей старшего дошкольного возраста познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение), удовлетворить детскую любознательность, интеллектуально – творческий потенциал.
2. Способствовать развитию у детей дошкольного возраста познавательную, поисковую активность, стремление к самостоятельному познанию и решению, включая воспитанников в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
3. Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
4. Формировать у дошкольников способы познания путем сенсорного анализа. 3. Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
5. Поддерживать у детей инициативность, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.
6. Активизировать речь и обогащать словарь детей.

1.3 Содержание программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы – 5-7 лет.

Срок реализации – 2 года.

Форма занятий: групповой урок, продолжительностью 30 минут.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю по одному часу. Учебный год – 35 недель.

Сведения о затратах учебного времени:

Период обучения	Количество часов
-----------------	------------------

1 год	35 ч
2 год	35 ч
Итого	70 ч

Программа включает в себя четыре модуля:

Окружающий мир – цель уроков: сформировать знания о предметах, их существенных признаках, научить группировать и классифицировать знания о живой и неживой природе, о предметах ближайшего окружения, об охране природы, о труде людей (названия профессий, содержание труда, роль труда в жизни людей). Этот предмет развивает логическое мышление, способствует развитию умения устанавливать логические связи между различными явлениями природы, учит детей анализировать.

Математические представления – основная цель сформировать у детей полноценные представления об отдельных математических понятиях и логических операциях, пробудить у дошкольников интерес к математическим знаниям, совершенствовать познавательную деятельность и общее умственное развитие. Наиболее важным является развитие мыслительных способностей, умение решать различные задачи:

- понятие количества и знакомство с числами; счёт предметов;
- понимание конкретного смысла сложения и вычитания;
- понятие о величине предметов и сравнение величин;
- ориентировка во времени и пространстве;
- знакомство с геометрическими формами;
- умение решать простые текстовые математические задачи.

Развитие речи – обогащение и активизация словаря детей, стимулирование речевой активности ребенка, знакомство с произведениями детской художественной литературы. К концу дошкольного возраста ребенок должен усвоить правильный грамматический строй речи, уметь образовывать новые слова, связно рассказывать о событиях своей жизни, составлять рассказы, передавать содержание литературного текста.

Обучение грамоте – предполагает развитие в процессе обучения фонематического слуха, подготовку ребенка к овладению навыками чтения, формирование графических навыков и умений. Воспитывает усидчивость и аккуратность в выполнении работ.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать звуки в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;

- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 20 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно держать ручка в руке;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Знакомство. Мониторинг.	2
2.	Составление рассказа по иллюстрациям.	1
3.	Разучивание стихотворения с голоса учителя.	1
4.	«На рыбалку».	1
5.	«Приходи ко мне в гости»	1
6.	«Классная комната».	1
7.	«Ох уж эти загадки»	1
8.	Живая и неживая природа.	1
9.	«Как все живое растёт?»	1
10.	«Рада скатерть хлебушку, он на ней как солнышко»	1
11.	Что такое заповедник? Для чего нужна Красная книга?	1
12.	Кто главный в лесу?	1
13.	«Царица-водица»	1
14.	«Удивительные превращения Грязнулькина в Чистюлькина»	1
15.	«Кто он: здоровый человек?»	1
16.	«У Солнышка в гостях»	1
17.	Что такое родина? Россия?	1
18.	Что такое малая родина?	1
19.	«Я и моя семья»	1
20.	Все профессии важны - все профессии нужны	1

21.	Культурные и дикорастущие растения	1
22.	Растения, которые украшают нашу жизнь	1
23.	«Чудесная кладовая – почва»	1
24.	Посев семян для выращивания.	1
25.	Что такое явления природы?	1
26.	«На пруду»	1
27.	«Путаница»	1
28.	Логические задания	1
29.	«Вспоминашки»	1
30.	Задания на повторение пройденного материала	5

1.4 Планируемые результаты

Развитие речи.

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем.

Математические представления.

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве.

Числа от 1 до 9, количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 9 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры. Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

Окружающий мир.

Называть свое имя и фамилию. Называть имя и фамилию своих родителей. Знать название своего города (села). Знать название столицы Родины. Знать название нашей планеты.

Знать названия основных профессий людей. Объяснять, чем характерны эти профессии, какую приносят пользу людям.

Называть времена года, части суток, дни недели в их последовательности.

Называть весенние, летние, осенние и зимние месяцы.

Отличать хищных животных от травоядных.

Отличать перелетных птиц от зимующих.

Отличать садовые цветы от полевых.

Отличать деревья от кустарников.

Называть все явления природы.

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебный план

Срок обучения - 2 года

№ п/п	Наименование учебного предмета	Годы обучения (классы), количество аудиторных часов (5-7 лет)	
		I	II

1	Познавательная деятельность	1	1
	Всего в год	35	35

Примечания к учебному плану:

1. Количество обучающихся при мелкогрупповой форме – от 4-х до 8 человек.

2.2 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1, 2 год обучения
Начало учебного года	1.09.2022
Окончание учебного года	31.05.2023
Продолжительность учебного года (учебные часы)	35 недель
Входной контроль знаний	не предусмотрен
Текущий контроль успеваемости	не предусмотрен
Промежуточная аттестация обучающихся	не предусмотрена
Итоговая аттестация	не предусмотрена
Продолжительность учебного занятия	30 мин.
Каникулы	осенние 30.10-6.11.22 зимние- 25.12.22-8.01.23 весенние-26.03-02.04.23 летние-25.05-31.08.23
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками	23.02.23 08.03.23 01.05.23 09.05.23

2.3 Условия реализации программы

Материально-технические условия.

Учебные классы	Перечень основного оборудования	Общая площадь	Адрес (местоположение)
Кабинет № 14	1. Монитор 2. Шкаф плательный-1шт 3. Полка демонстрационная-1шт 4. Стул для преподавателя– 1 шт. 5. Стульчики детские – 10 шт. 6. Столы детские-10 шт. 7. Стол для преподавателя – 1 шт. 8. Шкаф – 3 шт. 9. Доска магнитно-меловая – 1 шт. 10. Учебная и методическая литература 11. Часы настенные – 1 шт.		456935, Челябинская область, Саткинский район, р.п. Бердяуш, ул. Ланцева д. 16

Материально-техническая база МБОУ ДО «ДШИ» р.п. Бердяуш соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда, соблюдает своевременные сроки текущего и капитального ремонта учебных помещений.

Требования к кадровому составу.

Все преподаватели, обеспечивающие образовательный процесс по ДООП «Раннее эстетическое развитие», имеют среднее и высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.

Учебный год для педагогических работников составляет 44 недели, из которых 35 недель – реализация аудиторных занятий, в остальное время деятельность педагогических работников направлена на методическую, творческую, культурно-просветительскую работу.

Педагогические работники МБОУ ДО «ДШИ» р. п. Бердяуш проходят не реже чем один раз в пять лет аттестацию и курсы повышения квалификации.

Требование к программно-методическим условиям.

В образовательном процессе используются учебно-методические пособия, аудио, видеоматериалы и другие учебно-методические материалы, перечень которых содержится в программах учебных предметов.

Обеспечен доступ обучающихся к библиотечным фондам по учебному предмету. В наличии технические средства (колонка, доступ к сети Интернет через систему Wi-Fi, музыкальные аудио и видео записи), наглядный и раздаточный материал.

Содержание и организация образовательного процесса

Продолжительность учебного года - 35 недель

В течении учебного года предусматриваются каникулы в объеме не менее 4 недель. Летние каникулы устанавливаются в объеме 13 недель, за исключением последнего года обучения.

При реализации общеразвивающих программ продолжительность учебных занятий, равная одному академическому часу составляет 30 минут.

Изучение учебных предметов учебного плана осуществляется в форме мелкогрупповых занятий.

Условия обучения по общеразвивающей программе

Формы обучения

С учетом количества учащихся программой предусматриваются фронтальная, групповая, индивидуальная и самостоятельная формы обучения.

Фронтальная форма применяется при работе с информационным материалом во время теоретической части урока, когда весь коллектив слушает и воспринимает новую информацию, участвует в ее обсуждении, при обобщении и обсуждении итогов урока.

Групповая форма обучения применяется, когда: а) группа учащихся выбирает один вариант задания из нескольких предложенных; б) педагог дает информацию по группам.

Индивидуальная форма обучения применяется параллельно с коллективной формой проведения занятий в виде индивидуальных консультаций для: а) одаренных детей, идущих впереди программы или выполняющих дополнительные задания; б) учащихся, испытывающих затруднения в какой-либо момент выполнения задания.

Самостоятельная форма. Процесс накопления знаний, умений и навыков очень длителен и сложен, поэтому работа в классе должна подкрепляться выполнением самостоятельных заданий.

Практические занятия (практика) рассматриваются в программе как наиболее эффективная форма обучения, т. к. предусматривает освоение различных видов творческой деятельности.

Теоретический материал (теория) на занятиях дается с использованием методов беседы, рассказа, диалога с детьми о художественных произведениях, комментариев педагога, различных игр, просмотров иллюстративного материала, диапозитивов, видеofilьмов и закрепляется затем практическим освоением тем.

Режим занятий

Продолжительность занятий два академических часа, разделенных пятиминутным перерывом для отдыха и физической разгрузки детей. Продолжительность занятий: 1 час в неделю, всего за год 35 часов.

Организация приема обучающихся

Прием на обучение по общеразвивающей программе в области раннего

эстетического развития осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей).

На обучение в первый класс принимаются дети в возрасте от 5 до 7 лет.

2.4 Формы аттестации

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Для обучения по данной образовательной программе предусмотрены следующие виды деятельности: урочная и внеурочная.

Урочная деятельность: групповые уроки и индивидуальные уроки в рамках предмета по выбору, проведение контрольных мероприятий. Основная форма проведения контрольных мероприятий – выступление обучающихся перед родителями.

Внеурочная деятельность (творческая практика учащихся):

- концертная деятельность:

участие детей в концертах в рамках показательных мероприятий для родителей, сольные выступления в общешкольных концертах.

- выставочная деятельность:

- в течение учебного года устраиваются выставки работ всех обучающихся;
- лучшие работы постоянно экспонируются в холле школы, (не только индивидуальные, но и коллективные);
- наиболее интересные работы принимают участие в районных, областных выставках;
- самые яркие работы отправляются на конкурсы различного уровня: районные, региональные, всероссийские и международные.

Программа предполагает системные мероприятия *в работе с родителями в формах:*

-индивидуальные беседы с родителями по динамике развития ребенка - это мероприятие, которое дает возможность общаться педагогам и родителям лично в доверительной обстановке.

-открытые мероприятия для родителей с демонстрацией фрагментов занятий с детьми, демонстрации достижений обучающихся (концертные номера, сольные выступления, экспозиция художественных работ и работ по сенсорной деятельности), т.е. показ в динамике, умений и навыков, которые приобрел ребенок, за определенный период обучения.

2.5. Оценочные материалы

Оценочные материалы не предусмотрены.

2.6 Методические материалы программы

В образовательном процессе используются учебно-методические пособия, хрестоматии, нотные издания, аудио, видеоматериалы и другие учебно-методические материалы, перечень которых содержится в программах учебных предметов.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями, основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой, изданными за последние 5 лет по всем учебным предметам.

Образовательное учреждение создаёт условия для взаимодействия с другими образовательными учреждениями, реализующими образовательные программы, с целью ведения методической работы, получения консультаций по вопросам реализации программы, использования передовых педагогических технологий.

Образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, предусмотренных учебным планом:

- хореографический класс,
- концертный зал,

- специализированное помещение для школьных выставок,
- специализированное учебное оборудование – мебель (столы стулья), мольберты для дошкольников;
- специализированные музыкальные инструменты – детские шумовые и ударные инструменты, фортепиано, гитара;
- технические средства обучения (телевизор, проектор, экран, музыкальный центр)
- наглядные средства обучения: плакаты, счетный - раздаточный материал, мозаики, игрушки и пр.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, нормам охраны труда.

2.7 Список литературы

Методическая литература:

1. Бернфельс А., Ланда Н. Веселая школа живописи. / Пер. с нем.-М.: Издательство «Ниола-Пресс», 2010.-80с.
2. Бортникова Е.Ф. Развиваем внимание и логическое мышление (для детей 5-6 лет). Тетрадь-Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2010.-32с.
3. Бурмистрова Л. Искусство детям. Вырезание из бумаги. - М.: Издательство «Синтез», 2012.
4. Гончарова Д. Школа Фантазеров. Рисуем ладошками. –М.: Издательство «Хатбер-пресс», 2010.
5. Дорожин Ю. Искусство детям. Сказочная гжель. - М.: Издательство «Синтез», 2010.
6. Дорожин Ю. Искусство детям. Необыкновенное рисование. - М.: Издательство «Синтез», 2010.
7. Дорожин Ю. Искусство детям. Акварельные цветы. - М.: Издательство «Синтез», 2011.
8. Дорожин Ю. Искусство детям. Матрешки. - М.: Издательство «Синтез», 2012.

9. Краснухина Е. Корзинка с цветами и другие подделки из бумаги.- М.: Издательство «Синтез», 2012.
10. Колесникова Е.В. Тесты для детей 5 лет.-М.: Издательство «Ювента», 2009.- 32с.; ил.
11. Колесникова Е.В. Тесты для детей 6 лет.-М.: Издательство «Ювента», 2009.- 32с.; ил.
12. Майорова Ю.А. Учимся играя от 5 до 6 лет. №3,5.-Нижний Новгород: Издательство «Газетный мир», 2011.
13. Майорова Ю.А. Учимся играя от 5 до 6 лет. №1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12.- Нижний Новгород: Издательство «Газетный мир», 2012.
14. Майорова Ю.А. Учимся играя от 5 до 6 лет. №1,2,3,4,5,6.-Нижний Новгород: Издательство «Газетный мир», 2013.
15. Майорова Ю.А. Учимся играя от 4 до 5 лет. №3,4,6.-Нижний Новгород: Издательство «Газетный мир», 2011.
16. Майорова Ю.А. Учимся играя от 4 до 5 лет. №1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12.- Нижний Новгород: Издательство «Газетный мир», 2012.
17. Майорова Ю.А. Учимся играя от 4 до 5 лет. №3,4,5,6.-Нижний Новгород: Издательство «Газетный мир», 2013.
18. Майорова Ю.А. Учимся играя от 3 до 4 лет. №1,6.-Нижний Новгород: Издательство «Газетный мир», 2010.
19. Майорова Ю.А. Учимся играя от 3 до 4 лет. №2.-Нижний Новгород: Издательство «Газетный мир», 2011.
20. Майорова Ю.А. Учимся играя от 3 до 4 лет. №3,7,8,9,10,11,12.-Нижний Новгород: Издательство «Газетный мир», 2012.
21. Майорова Ю.А. Учимся играя от 3 до 4 лет. №1,2,3,4,5,6.-Нижний Новгород: Издательство «Газетный мир», 2013.
22. Приложение к журналу «Начальная школа» Ребенок и творчество, №2.-М.: Издательство «Начальная школа и образование», 2009.-88с.
23. Приложение к журналу «Начальная школа» Ребенок и творчество, №3.-М.: Издательство «Начальная школа и образование», 2009.-88с.

24. Рудченко Т.А. Давай договоримся. -М.: Издательский дом «Карапуз», 2012.
25. Тюрк Х. Праделла Р. Веселая школа рисования для детей от 3-х лет./Пер. с нем.-М.: Издательство «Ниола-Пресс», 2010.-80с.
26. Ткаченко Т.Б., Стародуб К.И. Лепим из пластилина. – Ростов- н/Д: Издательство «Феникс», 2013.-160с.

Учебная литература:

1. Веселый художник. № 2,4,5,6,7.-М.: Издательский дом «Бурда», 2009.
2. Крот К. Раз, два, три, четыре, пять. -М.: Издательский дом «Карапуз», 2012.
3. Савушкин С.Н. Мастерилка. Букашки из бумажки. -М.: Издательский дом «Карапуз», 2012.
4. Савушкин С.Н., Фролова Г.А. Кто же лишний? -М.: Издательский дом «Карапуз», 2012.
5. Савушкин С.Н. Мастерилка. Кто гуляет на лугу?- М.: Издательский дом «Карапуз», 2012.
6. Савушкин С.Н. Мастерилка. Зовут звезды. -М.: Издательский дом «Карапуз», 2012.
7. Савушкин С.Н. Мастерилка. Лепим космос. -М.: Издательский дом «Карапуз», 2012.
8. Ульева Е. А. Творческие задания: раскрашивание, лепка, аппликация: тетрадь для занятий с детьми 3- 4 лет.- М.: ВАКО, 2014. – 40 с. (Умный мышонок).

Литература для родителей:

1. Бортникова Е.Ф. Развиваем внимание и логическое мышление (для детей 5-6 лет). Тетрадь-Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2010.-32с.
2. Гаврина С.Е. Большая книга тестов. Для детей 4-5 лет. М.: Издательство «Росмэн-Пресс», 2004.-127с.
3. Колесникова Е.В. Тесты для детей 5 лет.-М.: Издательство «Ювента», 2009.-32с.; ил.

4. Колесникова Е.В. Тесты для детей 6 лет.-М.: Издательство «Ювента», 2009.- 32с.; ил.
5. Попова И. Что должен знать ребенок 3-4 лет. Выпуск №2.-М.: «Стрекоза», 2013.-65с.

Календарно-тематическое планирование

1 год обучения

№ п/п	Тема урока	Цель	Содержание занятия	Дата план	Дата факт
1.	Знакомство. Мониторинг.	Познакомить учащихся с требованиями. Проведение мониторинга с целью выявления уровня развития.	Правила поведения в школе. Проведение мониторинга.		
2.					
3.	Составление рассказа по иллюстрациям.	Развитие речи, фантазии, воображения, умения слушать других.	Коллективное составление рассказа на предложенную тему, передача смысла, настроения путем работы над сюжетным рисунком, определение последовательности иллюстраций.		
4.	Разучивание с голоса учителя	Развитие памяти, умения	Поэтапное разучивание		

	стихотворения о школе.	выразительно рассказывать стихотворение. Определение скорости запоминания.	стихотворения со слов учителя о школе.		
5.	«На рыбалку».	Выявление исходного уровня математических представлений детей В процессе работы учитель выясняет, как дети умеют пользоваться карандашом, тетрадь, правильно ли располагают материал на бумаге, умеют ли обводить по шаблону, соблюдать пределы при раскрашивании, умеют ли пользоваться инструкцией учителя.	Работа в тетрадях. Рисование на альбомных листах палочек, кружков (имитация удочки, лески, крючка, рыбы, наживки, ведра), обведение по шаблону круга и квадрата, раскрашивание их. Порядковый счет предметов.		
6.	«Приходи ко мне в гости»	Ориентировка учащихся в	Учащиеся рассказывают по		

		<p>ближайшем окружении.</p> <p>Выявление знания детьми своего домашнего адреса, дороги до школы (с кем едет в школу, из школы, каким транспортом, сколько времени тратит на дорогу).</p>	<p>какому маршруту добраться до их дома. Вспоминают, что встречается по пути, свой адрес.</p> <p>Сравнение предметов и групп предметов.</p> <p>Пространственные и временные представления.</p>		
7.	«Классная комната».	<p>Определить знания о назначении некоторых предметов, находящихся в классе (стол, стул, парты, доска, ...).</p> <p>Научить определять их количество.</p>	<p>Беседа о школьных принадлежностях, мебели в классе.</p> <p>Игры для развития мелкой моторики.</p> <p>Понятие «слово».</p> <p>Количественный счет предметов.</p> <p>Задачи на развитие логического мышления.</p>		
8.	«Ох, уж эти загадки»	<p>Познакомить с произведениями устного народного творчества, обучать сочинению загадок.</p>	<p>Чтение и отгадывание загадок. Правила сочинения загадок.</p> <p>Рисование отгадок.</p>		
9.	Живая и неживая природа.	<p>Различать живую и неживую природу, выделять</p>	<p>Понятия «живая и неживая природа», признаки.</p>		

		отличительные признаки живой природы.	Придумывание условных обозначений для понятия живая и неживая природа, наблюдения.		
10.	«Как все живое растет?»	Познакомить с этапами роста животных и людей, как правильно называть взрослых особей и их детенышей.	Познакомить детей с характерными этапами развития живых организмов; подвести к выводу, что мы – люди-являемся частью природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, свет, воздух, питание, любовь и бережное отношение		
11.	«Рада скатерть хлебушку, он на ней как солнышко»	Расширить знания о росте растение, этапах выращивания злаковых культур.	Формировать у детей представление о том, что хлеб (злаковые культуры) крестьяне выращивают в поле. Уточнить		

			<p>представление детей о последовательности трудовых операций при выращивании злаковых культур. Расширять знания детей о процессе изготовления хлебобулочных изделий. Воспитывать привычку бережного отношения к хлебу, уважение к труду хлебороба и хлебопека, подчеркивая значимость их труда</p>		
12.	<p>Что такое заповедник? Для чего нужна Красная книга?</p>	<p>Раскрыть понятия «заповедник», «Красная книга» зачем они нужны?</p>	<p>Познакомить детей с заповедниками нашей страны; формировать ответственное и бережное отношение к родной природе; воспитывать у</p>		

			<p>детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы.</p> <p>Формировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее нужно охранять.</p>		
13.	Кто главный в лесу?	<p>Дать представления о диких животных, их взаимосвязи и зависимости друг от друга.</p>	<p>Формировать представление о взаимозависимости обитателей лесного сообщества;</p> <p>пищевой зависимости друг от друга, учить составлять экологические цепочки, аргументировать свои ответы, закрепить понятия «хищник», «травоядное», уточнить</p>		

			представление о приспособленности хищников к добыванию пищи.		
14.	«Царица-водица»	Расширить знания о воде.	Уточнить и расширить знания детей о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о том где вода встречается в природе (родники, реки, моря, океаны, озера, осадки и т.п.). Познакомить детей с круговоротом воды в природе.		
15.	«Удивительные превращения Грязнулькина в Чистюлькина»	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды.	Обратить внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода таит в себе много неизвестного. Знание свойств воды поможет детям понять особенности водных организмов,		

			<p>их приспособленность к водной среде обитания.</p> <p>Продолжать воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, активизировать мыслительную деятельность, воображение</p>		
16.	«Кто он: здоровый человек?»	Научить заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	<p>Познакомить детей с тем, как устроено тело человека.</p> <p>Правила соблюдения гигиены.</p>		
17.	«У Солнышка в гостях»	Рассказать о роли солнца в жизни людей, природы и планеты.	<p>Формировать у детей реалистическое представление о природных явлениях, подвести детей к пониманию зависимости сезонных изменений в живой природе от</p>		

			солнечного света и тепла. Познакомить со свойствами солнечных лучей		
18.	Что такое родина? Россия?	Раскрыть понятия родина, Россия. Москва.	Первоначальные сведения о родине, России, ее столице и основных символах.		
19.	Что такое малая родина?	Познакомить с понятием «малая родина», что является малой родиной.	Формировать представления о малой родине.		
20.	«Я и моя семья»	Научить строить рассказ о себе и своей семье.	Рассказ о себе, семье, о друге (подруге) рисунок о семье.		
21.	Все профессии важны - все профессии нужны	Раскрыть многогранность и важность профессий.	Беседа о профессиях родителей, о пользе профессий, о том кем хотят стать дети и почему.		
22.	Культурные и дикорастущие растения	Раскрыть понятия «культурные и дикорастущие растения»	Дикорастущие и культурные растения, правила их сбора. Трава, кустарники и деревья, умение		

			распознавать эти виды по составным частям.		
23.	Растения, которые украшают нашу жизнь	Дать детям представление о дикорастущих и культурных растениях, о правилах их сбора.	Обобщение растений по существенным признакам, строить суждения с доказательствами.		
24.	«Чудесная кладовая – почва»	Расширить знания об особенностях разных видов почвы.	Взаимосвязь климатических условий с видами почвы. Влияние почвы на жизнь растений.		
25.	Посев семян для выращивания	Уточнить представление детей о том, из чего можно вырастить растение	Закрепить знания детей об овощных культурах и их семенах (помидоры, огурцы). Приемы посева семян. Выращивание рассады из семян. Подвести детей к пониманию того, что для быстрого роста растения необходимо создавать		

			определенные условия.		
26.	Что такое явления природы?	Раскрыть представление о явлениях природы.	Беседа-рассуждение о явлениях природы, рисунки-загадки (снег, дождь, гроза, землетрясение, ...)		
27.	«На пруду»	Познакомить с водными жителями. Учить бережно относиться к природе.	Помочь детям увидеть, как прекрасна природа там, где есть вода. Вызвать у детей возмущение теми, кто не щадя красоты бросает мусор. Учить детей понимать и правильно судить о бедах природы.		
28.	«Путаница»	Учить внимательно рассматривать сюжетные картинки, определять их последовательность, связывать по смыслу.	Составление последовательности сюжетных картинок, составление рассказа по ним. Игра «Вопрос-ответ».		
29.	Логические задания	Развитие математических	Логические задачи на внимание,		

		представлений, умение логически мыслить и доказывать свою правоту.	мышление.		
30.	«Вспоминашки»	Развитие памяти, умения составлять цепочки, выявлять закономерности.	Задания на развитие внимания, памяти.		
31.	Задания на повторение пройденного материала	Повторить и обобщить знания. Учить детей правильно выражать свои мысли.	Письменные задания, беседы, логические задачи,		
32.					
33.					
34.					
35.					

*Календарно-тематическое планирование
первый год обучения.*

№ п/п	Название темы	Цели	Краткое описание темы	Дата план	Дата факт
1-2	Знакомство. Мониторинг.	Познакомить учащихся с требованиями. Проведение мониторинга с целью выявления уровня развития.	Правила поведения в школе. Проведение мониторинга.		
3	Составление рассказа по иллюстрациям.	Развитие речи, фантазии, воображения, умения слушать других.	Коллективное составление рассказа на предложенную тему, передача смысла, настроения путем работы над сюжетным рисунком, определение последовательности иллюстраций.		
4	Разучивание стихотворения с голоса учителя.	Развитие памяти, умения выразительно рассказывать стихотворение. Определение скорости	Поэтапное разучивание стихотворения со слов учителя о школе.		

		запоминания.			
5	«На рыбалку».	<p>Выявление исходного уровня математических представлений детей</p> <p>В процессе работы учитель выясняет, как дети умеют пользоваться карандашом, тетрадь, правильно ли располагают материал на бумаге, умеют ли обводить по шаблону, соблюдать пределы при раскрашивании, умеют ли пользоваться инструкцией учителя.</p>	<p>Работа в тетрадях.</p> <p>Рисование на альбомных листах палочек, кружков (имитация удочки, лески, крючка, рыбы, наживки, ведра), обведение по шаблону круга и квадрата, раскрашивание их.</p> <p>Порядковый счет предметов.</p>		
6	«Приходи ко мне в гости»	<p>Ориентировка учащихся в ближайшем окружении.</p> <p>Выявление знания детьми своего домашнего адреса, дороги до школы (с кем едет в школу, из</p>	<p>Учащиеся рассказывают по какому маршруту добраться до их дома. Вспоминают, что встречается по пути, свой адрес.</p> <p>Сравнение предметов и групп</p>		

		школы, каким транспортом, сколько времени тратит на дорогу).	предметов. Пространственные и временные представления.		
7	«Классная комната».	Определить знания о назначении некоторых предметов, находящихся в классе (стол, стул, парты, доска, ...). Научить определять их количество.	Беседа о школьных принадлежностях, мебели в классе. Игры для развития мелкой моторики. Понятие «слово». Количественный счет предметов. Задачи на развитие логического мышления.		
8	«Ох уж эти загадки»	Познакомить с произведениями устного народного творчества, обучать сочинению загадок.	Чтение и отгадывание загадок. Правила сочинения загадок. Рисование отгадок.		
9	Живая и неживая природа.	Различать живую и неживую природу, выделять отличительные признаки живой природы.	Понятия «живая и неживая природа», признаки. Придумывание условных обозначений для понятия живая и неживая природа, наблюдения.		
10	«Как все живое»	Познакомить с	Познакомить детей с		

	растет?»	этапами роста животных и людей, как правильно называть взрослых особей и их детенышей.	характерными этапами развития живых организмов; подвести к выводу, что мы – люди-являемся частью природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, свет, воздух, питание, любовь и бережное отношение		
11	«Рада скатерть хлебушку, он на ней как солнышко»	Расширить знания о росте растение, этапах выращивания злаковых культур.	Формировать у детей представление о том, что хлеб (злаковые культуры) крестьяне выращивают в поле. Уточнить представление детей о последовательности трудовых операций при выращивании злаковых культур. Расширять знания детей о процессе изготовления хлебобулочных		

			изделий. Воспитывать привычку бережного отношения к хлебу, уважение к труду хлебороба и хлебопека, подчеркивая значимость их труда		
12	Что такое заповедник? Для чего нужна Красная книга?	Раскрыть понятия «заповедник», «Красная книга» зачем они нужны?	Познакомить детей с заповедниками нашей страны; формировать ответственное и бережное отношение к родной природе; воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы. Формировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее нужно охранять.		
13	Кто главный в лесу?	Дать представления о диких животных,	Формировать представление о		

		их взаимосвязи и зависимости друг от друга.	взаимозависимости обитателей лесного сообщества; пищевой зависимости друг от друга, учить составлять экологические цепочки, аргументировать свои ответы, закрепить понятия «хищник», «травоядное», уточнить представление о приспособленности хищников к добыванию пищи.		
14	«Царица-водица»	Расширить знания о воде.	Уточнить и расширить знания детей о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о том где вода встречается в природе (родники, реки, моря, океаны, озера, осадки и т.п.).		

			Познакомить детей с круговоротом воды в природе.		
15	«Удивительные превращения Грязнулькина в Чистюлькина»	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды.	Обратить внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода таит в себе много неизвестного. Знание свойств воды поможет детям понять особенности водных организмов, их приспособленность к водной среде обитания. Продолжать воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, активизировать мыслительную деятельность, воображение		
16	«Кто он: здоровый человек?»	Научить заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Познакомить детей с тем, как устроено тело человека. Правила соблюдения		

			гигиены.		
17	«У Солнышка в гостях»	Рассказать о роли солнца в жизни людей, природы и планеты.	Формировать у детей реалистическое представление о природных явлениях, подвести детей к пониманию зависимости сезонных изменений в живой природе от солнечного света и тепла. Познакомить со свойствами солнечных лучей		
18	Что такое родина? Россия?	Раскрыть понятия родина, Россия. Москва.	Первоначальные сведения о родине, России, ее столице и основных символах.		
19	Что такое малая родина?	Познакомить с понятием «малая родина», что является малой родиной.	Формировать представления о малой родине.		
20	«Я и моя семья»	Научить строить рассказ о себе и своей семье.	Рассказ о себе, семье, о друге (подруге) рисунок о семье.		
21	Все профессии важны - все профессии	Раскрыть многогранность и важность	Беседа о профессиях родителей, о пользе профессий, о том кем		

	нужны	профессий.	хотят стать дети и почему.		
22	Культурные и дикорастущие растения	Раскрыть понятия «культурные и дикорастущие растения»	Дикорастущие и культурные растения, правила их сбора. Трава, кустарники и деревья, умение распознавать эти виды по составным частям.		
23	Растения, которые украшают нашу жизнь	Дать детям представление о дикорастущих культурных растениях, о правилах их сбора.	Обобщение растений по существенным признакам, строить суждения с доказательствами.		
24	«Чудесная кладовая – почва»	Расширить знания об особенностях разных видов почвы.	Взаимосвязь климатических условий с видами почвы. Влияние почвы на жизнь растений.		
25	Посев семян для выращивания.	Уточнить представление детей о том, из чего можно вырастить растение	Закрепить знания детей об овощных культурах и их семенах (помидоры, огурцы). Приемы посева семян.		

			Выращивание рассады из семян. Подвести детей к пониманию того, что для быстрого роста растения необходимо создавать определенные условия.		
26	Что такое явления природы?	Раскрыть представление о явлениях природы.	Беседа-рассуждение о явлениях природы, рисунки-загадки (снег, дождь, гроза, землетрясение, ...)		
27	«На пруду»	Познакомить с водными жителями. Учить бережно относиться к природе.	Помочь детям увидеть, как прекрасна природа там, где есть вода. Вызвать у детей возмущение теми, кто не щадя красоты бросает мусор. Учить детей понимать и правильно судить о бедах природы.		
28	«Путаница»	Учить внимательно рассматривать сюжетные картинки, определять их последовательность,	Составление последовательности сюжетных картинок, составление рассказа по ним.		

		связывать по смыслу.	Игра «Вопрос- ответ».		
29	Логические задания	Развитие математических представлений, умение логически мыслить и доказывать свою правоту.	Логические задачи на внимание, мышление.		
30	«Вспоминашки»	Развитие памяти, умения составлять цепочки, выявлять закономерности.	Задания на развитие внимания, памяти.		
31-35	Задания на повторение пройденного материала	Повторить и обобщить знания. Учить детей правильно выражать свои мысли.	Письменные задания, беседы, логические задачи,...		

***Календарно-тематическое планирование
второй год обучения.***

№ п/п	Название темы	Цели	Краткое описание темы	Дата план	Дата факт
1-2	Повторение. Мониторинг.	Проведение беседы и мониторинга с целью выявления закрепившихся знаний.	Беседа. Мониторинг.		

3-4	Сочинение сказки с последующим иллюстрированием.	Развитие речи, фантазии, воображения, умения слушать и других и продолжить сюжет сказки.	Коллективное сочинение сказки на предложенную тему, передача смысла, настроения сказки путем работы над сюжетным рисунком.		
5-6	<i>Звуки и буквы</i>	Освоение грамотой	Гласные звуки и буквы А,У,О Согласный звук М (М*),буква Согласные С (С*) Х(Х*), буквы		
7-8	Числа-цифры	Развитие математических представлений	Цифры от 0 до 5; математические знаки +, -,=		
9-10	<i>Звуки и буквы</i>	Освоение грамотой	Звук Ш, буква Ш Сопоставление С и Ш Согласный Л (Л*) ,буква Л		
11-12	Числа-цифры	Развитие математических представлений	Цифры от 5 до 10 математические знаки > ,<		
13-14	<i>Звуки и буквы</i>	Освоение грамотой	Гласный Ы Согласные Н (Н*), Р (Р*) ,буквы Сопоставление Р и Л		

15-16	Арифметические задачи	Развитие математических представлений	Арифметические задачи на сложение		
17-18	<i>Звуки и буквы</i>	Освоение грамотой	Звуки К (К*), П (П*), Т (Т*) ,буквы Гласный И		
19	Арифметические задачи	Развитие математических представлений	Арифметические задачи на вычитание		
20-21	<i>Звуки и буквы</i>	Освоение грамотой	Согласные В (В*), З (З*), буквы. Сопоставление З и С Звуки Ж, Б (Б*), буквы		
22-23	Арифметические задачи	Развитие математических представлений	Составление арифметических задач		
24-25	<i>Звуки и буквы</i>	Освоение грамотой	Звуки Г (Г*), Д (Д*), буквы Сопоставление Д и Т Звук Й Ь- показатель мягкости		
26	Арифметические задачи	Развитие математических представлений	Составление арифметических задач		
27-28	<i>Звуки и буквы</i>	Освоение грамотой	Гласные Я, Ю, Е Согласные Ц, Ч Звуки Щ, Ф (Ф*)		

			Гласный Э		
29-30	Логические задачи	Развитие математических представлений	Логические задачи на внимание		
31-32	<i>Звуки и буквы</i>	Освоение грамотой	Ъ, Ъ- разделительные знаки Удвоенные согласные Закрепление пройденного		
33-35	Логические задачи	Развитие математических представлений	Закрепление умения решать все виды задач		